




ประกาศโรงเรียนฮอดพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

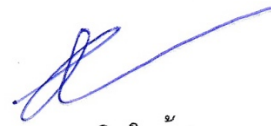
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ แล้วนั้นเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนฮอดพิทยาคมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือให้ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนฮอดพิทยาคม จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นใหม่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนฮอดพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙


(นายวินัย บุญชุ่มใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนฮอดพิทยาคม


(นายสุรชาติ ใจตุ้ย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนฮอดพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนฮอดพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๙

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนฮอดพิทยาคม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนฮอดพิทยาคมจึงได้ปรับมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา
ตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วม
ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนฮอดพิทยาคม มีคุณภาพและได้
มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมิน
คุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายวินัย บุญชุ่มใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนฮอดพิทยาคม

คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๙ ของโรงเรียนฮอดพิทยาคม

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๔๘ และมาตรา และการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศคำเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนฮอดพิทยาคม ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๙ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนฮอดพิทยาคม**

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ลงวันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนฮอดพิทยาคม ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๒.๓๒
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๖๓
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐
๑) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน อยู่ในระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	๗๑
๒) ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕
๓) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๓
๔) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๒
๕) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ได้ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๖๒
๖) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๖๖
๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒
๑) ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๒
๒) ร้อยละของนักเรียนได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๗๒
๓) ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๒

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๙
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔
๑) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๔
๒) ร้อยละของนักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๔
๓) ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๔
๔) ร้อยละของนักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๔
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓
๑) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๔
๒) ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	๘๒
๓) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๔
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙.๗๕
๑) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐
๒) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕
๓) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๐
๔) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๘
๕) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕
๖) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐
๗) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐
๘) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗
๑) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐
๒) ร้อยละของนักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๘๖
๓) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๖
๔) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๖
๕) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๖
๖) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๙
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๘๗
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗
๑) ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๗
๒) ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๗
๓) ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๗
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗
๑) ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น	๘๗
๒) ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๘๗
๓) ร้อยละของนักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘๗
๔) ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๘๗
๕) ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	๘๗
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙
๑) ร้อยละของนักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๘๙
๒) ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมือง โลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๘๙
๑.๑.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๔
๑) ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๔
๒) ร้อยละของนักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๔
๓) ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๔
๔) ร้อยละของนักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๘๔
๕) ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๔
๖) ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์	ดีเลิศ
๒. โรงเรียนมีพันธกิจ	

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๙
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ
๒.๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๒.๒.๒ มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร	ดีเลิศ
๒.๒.๓ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ
๒.๒.๔ มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๒.๕ มีระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๒.๖ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๒.๗ สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๒.๘ การร่นอมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	ดีเลิศ
๒.๒.๙ ด้านสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๓.๑ มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของ นักเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒.๓.๒ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นนักเรียนผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๔.๑ ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒.๔.๒ ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๔.๓ ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ดีเลิศ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๙
๒.๕๓ สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ดีเลิศ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๒.๖.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๖๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗
๓.๑.๑ ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๐
๓.๑.๒ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม สรุปลงคความรู้นำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๙๒
๓.๑.๓ ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔
๓.๒.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๙
๓.๒.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๔
๓.๒.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๑
๓.๓.๑ ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่าง	๙๑
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒
๓.๔.๑ ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒
๓.๔.๒ ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๙
๓.๕.๑ ร้อยละของครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๙

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับ ๓ (ดี)
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับ ๒ (ปานกลาง)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา)