

ITA ONLINE 2025



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของโรงเรียนฮอดพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2568

แผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ▶ แสดงแผนการดำเนินการกิจของสถานศึกษาที่มี ระยะเวลามากกว่า 1 ปี ที่มีรายละเอียดอย่างน้อย ประกอบด้วย
 - (1) กลยุทธ์หรือแนวทางการพัฒนา
 - (2) เป้าหมาย
 - (3) ตัวชี้วัด
- ▶ เป็นแผนที่มีระยะเวลาบังคับใช้ครอบคลุม ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

05

โรงเรียนฮอดพิทยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ - พ.ศ.๒๕๗๑

โรงเรียนฮอดพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในซึ่งเป็นกระบวนการบริหารการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงได้ตามจุดมุ่งหมายและตามมาตรฐานของชาติและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนโรงเรียนฮอดพิทยาคม จึงเห็นสมควรอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรชาติ ใจตุ้ย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนฮอดพิทยาคม

คำนำ

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โรงเรียนสออดพิทยาคม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑) ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการบูรณาการวางแผนการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑)

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑) ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสออดพิทยาคม ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
หนังสือเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ : บทนำ	๑
• ข้อมูลทั่วไป	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑
- สภาพภูมิศาสตร์/ทำเลที่ตั้ง	๑
- แผนผังโรงเรียนฮอดพิทยาคม	๒
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	
- ข้อมูลผู้บริหาร	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
• แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฮอดพิทยาคม	๕
• สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๖
• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา	๗
• คำรับรองของคณะผู้ประเมิน	๘
ส่วนที่ ๒ : กรอบแนวคิดและทิศทาง	๑๐
• พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา	
• ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย สพฐ. และกลยุทธ์ สพม.เชียงใหม่	๑๑
• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
- วิสัยทัศน์ (Vision)	๑๒
- พันธกิจ (Mission)	๑๒
- เป้าหมาย (Goal)	๑๒
- นโยบาย (Policy)	๑๓
ส่วนที่ ๓ : การวิเคราะห์ภาพองค์กร (SWOT Analysis)	๑๔
• จุดแข็ง (Strengths)	๑๔
• จุดอ่อน (Weaknesses)	๑๕
• โอกาส (Opportunities)	๑๕
• อุปสรรค (Threats)	๑๕
• กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนฮอดพิทยาคม	๑๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ : ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๘
• วิสัยทัศน์ (Vision)	๑๘
• คติพจน์ (maxim)	๑๘
• ปรัชญา	๑๘
• ปณิธาน	๑๘
• เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑๘
• อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑๘
• สมรรถนะหลักของโรงเรียน	๑๘
• ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)	๑๘
• วัฒนธรรมองค์กร (Core Values)	๑๘
• พันธกิจ (Mission)	๑๙
• เป้าประสงค์ (Goal)	๒๐
• กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๐
- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๐
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA) ตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ	๒๙
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบโจทย์ผู้เรียนแห่งอนาคต	๓๐
ส่วนที่ ๕ : การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
• การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๓๘
• การติดตามประเมิน	๓๘
• ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๙
ภาคผนวก	๔๐
• คำสั่ง	๔๑

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนฮอดพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ที่ ๑๐ ถนนฮอด-วังลู่ ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๕๓-๔๖๑๑๐๙ e-Mail : hotpittayakom@hpk.ac.th Website : www.hpk.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๑๕ ไร่ ๒ งาน ๒๕.๕ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

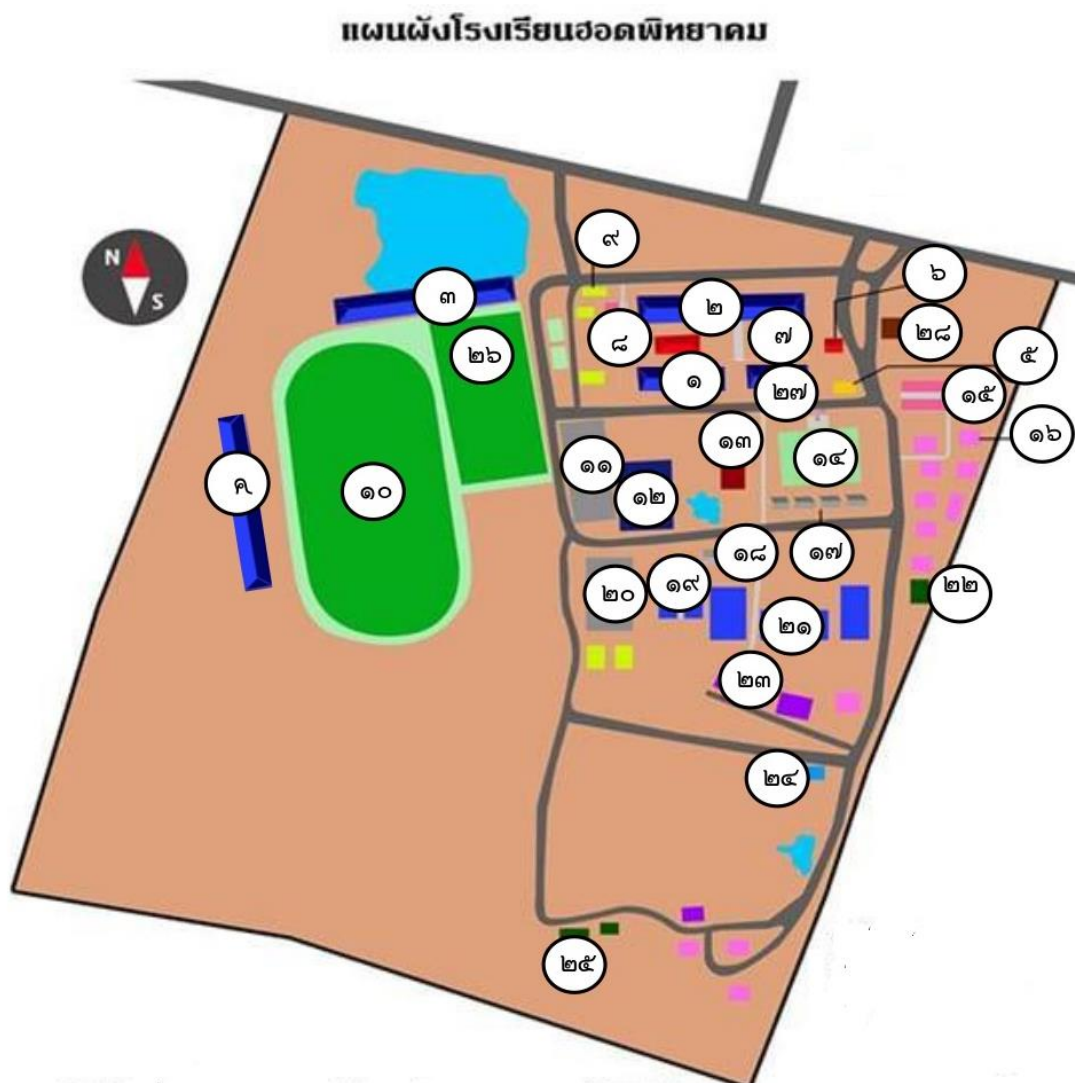
โรงเรียนฮอดพิทยาคม ได้เริ่มเปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๕ โดยอาศัยหอประชุมโรงเรียนบ้านวังลู่ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการชั่วคราว โดยมีนายเจริญ ใจจันทร์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครูประจำการ ๒ คน มีนักเรียนชาย ๓๕ คน นักเรียนหญิง ๒๑ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น ๕๖ คน ต่อมาโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้ที่ดินในเขตหมู่ที่ ๖ (ปัจจุบันเป็นหมู่ที่ ๑๐) ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นที่ดินบริเวณโรงเรียนในปัจจุบัน ขึ้นทะเบียนเป็นของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ ๙๐ ตอนที่ ๑๗ ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๑๖ จึงได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ก จำนวน ๔ ห้องเรียนและได้เปิดใช้อาคารเรียนดังกล่าวในวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๑๖ และได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูบ้านพักครู ๒ หลัง หอมน้ำห้องส้วม ๑ หลัง

สภาพภูมิศาสตร์/ทำเลที่ตั้ง

ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอฮอดตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดเชียงใหม่มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | : ติดต่อกับอำเภอแม่แจ่มและอำเภอจอมทอง |
| ทิศตะวันออก | : ติดต่อกับอำเภอบ้านโฮ่งและอำเภอฝาง (จังหวัดลำพูน) |
| ทิศใต้ | : ติดต่อกับอำเภอดอยเต่าและอำเภออมก๋อย |
| ทิศตะวันตก | : ติดต่อกับอำเภอสบเมยและอำเภอแม่สะเรียง (จังหวัดแม่ฮ่องสอน) |



๑. อาคารเรียนชั่วคราว	๘. โรงจอดรถนักเรียน	๑๕. โรงจอดรถครู	๒๒. อาคารอเนกประสงค์
๒. อาคารเรียน ๒	๙. ห้องน้ำ ห้องส้วม	๑๖. บ้านพักครู	๒๓. อาคารอเนกประสงค์
๓. อาคารเรียน ๓	๑๐. สนามฟุตบอล	๑๗. ศาลาอเนกประสงค์	๒๔. โรงผลิตน้ำดื่ม
๔. อาคารเรียน ๔	๑๑. อาคารอเนกประสงค์	๑๘. ธนาคารโรงเรียน	๒๕. เล้าไก่
๕. วิหาร	๑๒. หอประชุม ๑๐๐/๒๗	๑๙. อาคารเรียนชั่วคราว	๒๖. โดมกีฬา
๖. อาคารสมาคม	๑๓. เรือนพยาบาล	๒๐. โรงอาหาร	๒๗. อาคารกิจการนักเรียน ๑
๗. อาคารอำนวยการ	๑๔. สนามบาส	๒๑. โรงฝึกงาน	๒๘. อาคารกิจการนักเรียน ๒

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ – สกุล นายวินัย บุญชุ่มใจ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๗๔๙๐ e-mail : winai07490@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.บ (เคมี) ปริญญาโท วท.ม. (การสอนเคมี) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

ข้อมูลครูและบุคลากร

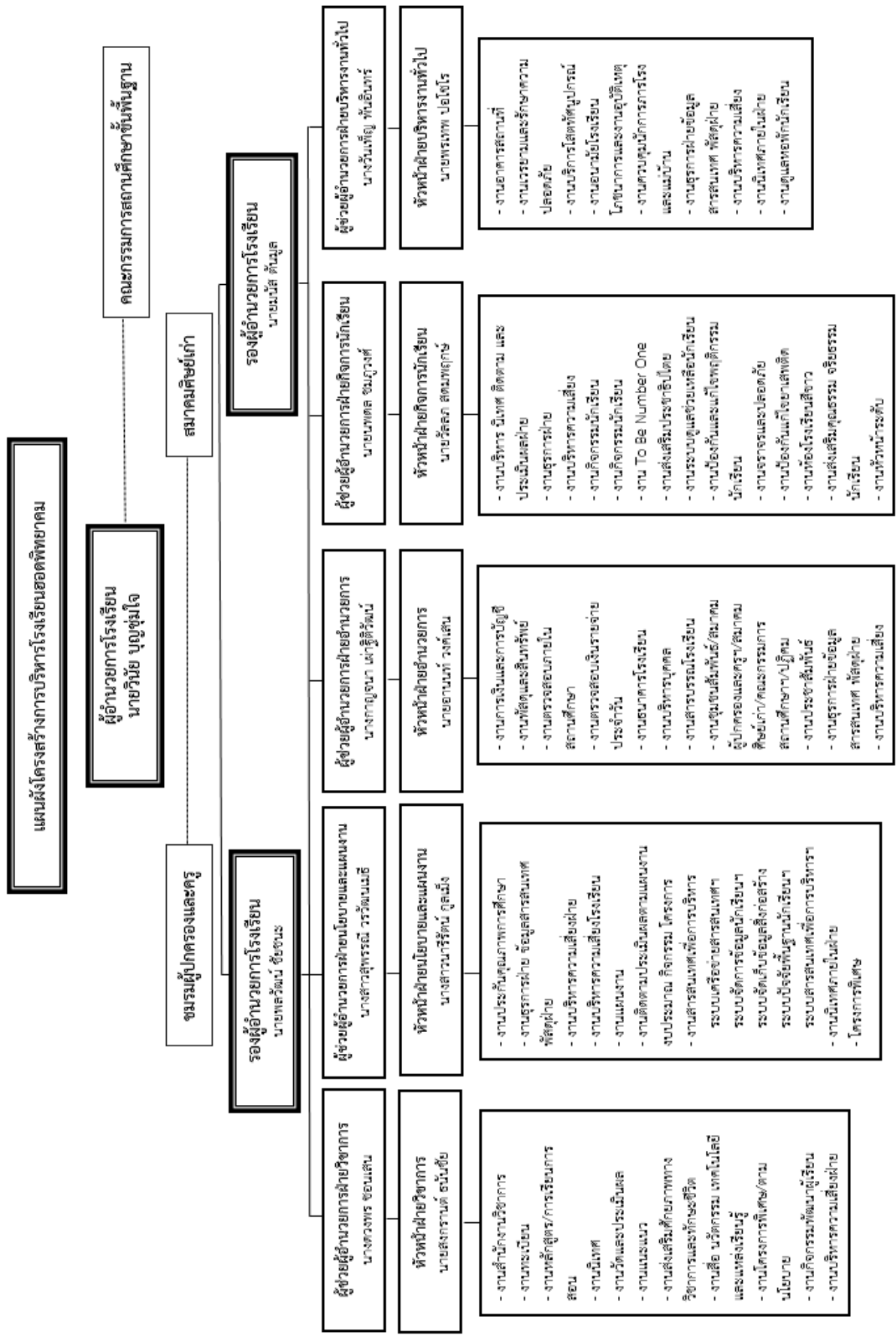
บุคลากร	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๐	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒	๐	๒
ครู	๑๘	๓๒	๕๐
ครูผู้ช่วย	๒	๑	๓
พนักงานราชการ	๐	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	๒	๔	๖
เจ้าหน้าที่ ICT	๐	๑	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๐	๑	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการวิชาการ	๐	๑	๑
เจ้าหน้าที่ช่างไม้ ชั้น 4	๑	๐	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๕	๓	๘
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๔๔	๗๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

จำนวนครู ครูอัตราจ้าง และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่จริงในโรงเรียน จำแนกตาม
สายงาน ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษาและเพศ

ประเภท	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิทางการศึกษา/เพศ								
			ป.เอก		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		รวม
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
บริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ศ.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ค.ศ.๓	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
		ค.ศ.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ศ.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ค.ศ.๓	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
		ค.ศ.๒	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
		ค.ศ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การสอน	ครู	ค.ศ.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ค.ศ.๓	-	-	๒	๑๑	๓	๗	-	-	๒๓
		ค.ศ.๒	-	-	๑	๑	๔	๘	-	-	๑๔
		ค.ศ.๑	-	๑	๒	-	๖	๔	-	-	๑๓
	ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	๒	๑	-	-	๓
	พนักงานของรัฐ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	๔	๒	-	-	๖
สนับสนุน งานสอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
	เจ้าหน้าที่วิชาการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
	เจ้าหน้าที่ ICT	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
	ช่างไม้ ชั้น ๔	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑
	พนักงานธุรการ ชั้น ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-	๕	๓	๘
รวม			-	๑	๘	๑๒	๑๙	๒๖	๖	๓	๗๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียน มีคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการพัฒนาการคิดขั้นสูง คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ของผู้เรียนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด ซึ่งจะส่งผลต่อการส่งเสริมความคิดขั้นสูงของผู้เรียนเป็นอย่างมาก โดยครูจำเป็นต้องเลือกใช้ให้สอดคล้องกับสิ่งที่ จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่ต้องการ ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่ง ให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น เช่น ด้านจิตอาสา ด้านระเบียบวินัย ด้านทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง ทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ ทักษะการสร้างนวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร การพูด Speech ในที่สาธารณะการพูดภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ควรมีการต่อยอดหรือขยายผลโครงการหรือผลงานของผู้เรียนที่มีลักษณะเด่น ๆ ให้มีการพัฒนาจนสามารถนำไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ในอนาคต เช่น โครงการการทำขนมจากแป้งกล้วย โครงการระบบการแฉ่งเต็อนเด็ก ติดในรถ เป็นต้น รวมถึงควรดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องพัฒนาจนสามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปจนสามารถเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ครูเกษียณ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ ตลอดจนแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรให้มีความสอดคล้องกันทั้งทิศทางการพัฒนา ค่าเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้กลยุทธ์ในการพัฒนาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีกระบวนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ และ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบ บารุงงานและแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติมซึ่งเป็นการสะท้อนคุณภาพและมาตรฐาน การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จะช่วยสร้างความมั่นใจในกระบวนการดำเนินงานและสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เช่น กำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา กำหนดแผนการทำงานและเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางและสาระเพิ่มเติมของรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดสิ่งที่ต้องการประเมินพร้อมเกณฑ์การประเมินในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน กำหนดการทบทวนการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะ ข้อหารือเกี่ยวกับวิธีการเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้ควรมีรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ วิธีการดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา การตัดสินผลการเรียน การให้ระดับผลการเรียน การรายงานผลการเรียน เกณฑ์การจบการศึกษา เอกสารหลักฐานการศึกษาการเทียบโอนผลการเรียนอย่างชัดเจน

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ได้แก่กิจกรรมงานวัดผลภายใน กิจกรรมงานวัดผลภายนอก กิจกรรมงานนิเทศภายใน กิจกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยครูผู้สอน นำหลักสูตรมาวิเคราะห์แล้วจัดทำเป็นกำหนดการสอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดรวมถึงการสร้างข้อสอบตามตัวชี้วัด และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการ Active Learning โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน แผนงาน และโครงการ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และสร้างความตระหนักแก่ผู้เกี่ยวข้อง การทบทวนแผนงานโครงการ การพัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ การวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศกำกับติดตาม โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๓) สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่าย และคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยมีระบบและเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับ ๓๐ หน่วยงาน มีสื่อการเรียนการสอน Online โดยการผลิตสื่อ On

Demand ร่วมกับโครงการการศึกษาไร้พรมแดนเพื่อให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาโครงการ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้จริงในท้องถิ่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๑ - ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายมานิตย์ พุทธิโยธา	ประธาน	
๒. นางเยาวณี มาประเสริฐ	กรรมการ	
๓. ว่าที่ร้อยตรีเจริญ ต๊ะมา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและทิศทาง

โรงเรียนฮอดพิทยาคม ได้ศึกษานโยบายทางด้านการศึกษาระดับประเทศ ระดับกระทรวง ระดับกรม ระดับภาค และระดับจังหวัด เพื่อให้เป็นกรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑) ของโรงเรียนฮอดพิทยาคม

พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย สพฐ. และกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔	นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	กลยุทธ์ สพฐ.เชิงใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๑. ความมั่นคง	๑. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๑. ปฏิบัติความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนร่วม	๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๒. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒. จัดการเรียนรู้ชีวิต หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓. ใช้เป็นฐานการผลิตขนาดใหญ่ที่มีศักยภาพสูง	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๔. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๔. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดความรู้ที่สูง	๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๕. ด้านการสร้างงานเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕. ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรม	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๕. ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	๖. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตอย่างยั่งยืน	๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	
	๗. ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามาถแข่งขันได้		๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	
	๘. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตอย่างยั่งยืน		๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	
	๙. ไทยมีความก้าวหน้าด้านนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม		๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความสำเร็จทางการศึกษา	
	๑๐. ไทยมีเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและสังคมคาร์บอนต่ำ		๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	๑๑. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยแล้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	๑๒. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต			
	๑๓. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน			

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมาย (GOAL)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

นโยบาย (Policy)

นโยบายที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

นโยบายที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม แลประชาธิปไตย

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่รู้สูง

นโยบายที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นโยบายที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

นโยบายที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

โรงเรียนฮอดพิทยาคมได้ระดมความคิดในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้วิธีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ซึ่งมีผลโดยสรุป ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการกำหนดนโยบาย โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ที่มาจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง
๒. สภาพแวดล้อมที่ตั้งรอบๆ โรงเรียนและภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่สวยงาม ที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนเข้าไปศึกษาได้อย่างหลากหลาย
๓. การให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้มาตรฐาน สัญญาณอินเทอร์เน็ตกระจายได้ทั่วถึงทุกพื้นที่ รวมทั้งการให้บริการแหล่งเรียนรู้หรือสืบค้นด้านเทคโนโลยีภายในโรงเรียนมีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๔. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง บุคลากรทำงานเป็นทีมด้วยความสามัคคี และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๕. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
๖. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ แผนการใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ และดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน /โครงการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา
๗. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการระดมทรัพยากรด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่น
๘. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีเครื่องมือสื่อสารที่สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตติดต่อกับโรงเรียนและบุตรหลานได้อย่างรวดเร็ว
๙. นักเรียนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือเพื่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยการสนับสนุนของผู้ปกครอง
๑๐. โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องและทันสมัยกับเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและสุนทรียภาพและความเป็นประชาธิปไตย
๑๒. โรงเรียนมีหอพักนอนบริการสำหรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกลเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข ยาเสพติดและซู้สาว
๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ
๓. แหล่งน้ำอุปโภค บริโภคภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ
๔. ครูบางคนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและอุปกรณ์สมัยใหม่ ทั้งในการปฏิบัติงานการสอนและงานในหน้าที่พิเศษ
๕. ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
๖. อาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนมีสภาพเก่าและชำรุดไม่เหมาะสมกับการใช้งาน
๘. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนและข้อมูลสารสนเทศต่อชุมชน ยังไม่หลากหลายและทั่วถึง
๙. การบริหารด้านวิชาการโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเต็มที่ และมีระบบการนิเทศติดตามด้านการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุม

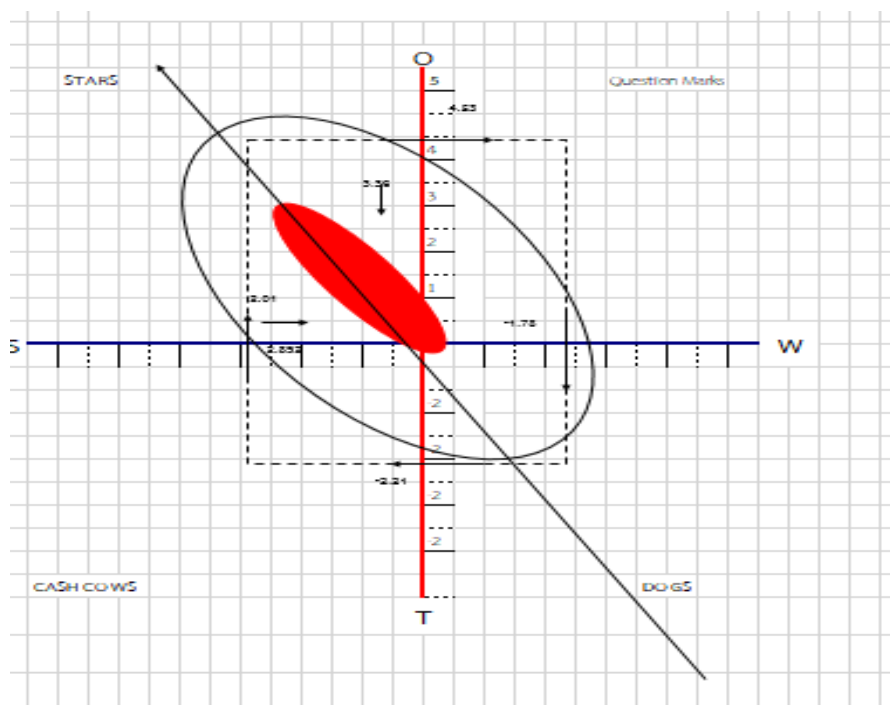
โอกาส (Opportunities)

๑. ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ประกอบการและครู และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดีเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี
๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือเพื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ทั้งในและนอกโรงเรียนโดยการสนับสนุนของผู้ปกครอง
๕. รัฐบาลมีการจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพช่วยลดค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง

อุปสรรค (Threats)

๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีรายได้น้อย มีภาระหนี้สินเยอะ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมด้าน การเรียนของนักเรียนได้
๒. สภาพครอบครัวของนักเรียนบางส่วนมีปัญหา หย่าร้าง กำพร้าบิดามารดา ส่งผลให้นักเรียนขาดคนดูแลเอาใจใส่ ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม ด้านการเรียน และสถานะการเงิน
๓. ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีน้อย จึงไม่สามารถให้คำแนะนำในการใช้ประโยชน์ที่ถูกต้องแก่บุตรหลานได้
๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เพราะขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องสื่อเทคโนโลยี
๕. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนฮอดพิทยาคม เชียงใหม่ บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุป

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี การคมนาคม การสื่อสารสะดวก และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ประกอบการและครู และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านทรัพยากร ทางการศึกษาเป็นอย่างดีเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือเพื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ทั้งในและนอกโรงเรียนโดยการสนับสนุนของผู้ปกครอง รัฐบาลมีการจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ช่วยลดค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง แต่เนื่องจากปัญหาสถานะทางเศรษฐกิจซึ่งส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครองทำให้นักเรียนบางส่วนมีปัจจัยพื้นฐานที่ไม่เท่าเทียมกัน สภาพครอบครัวของนักเรียนบางคนครอบครัวแตกแยก นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการจ่ายเงิน และใช้จ่ายเงิน งบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการ โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาในเรื่องการจัดสรรงบประมาณที่ไม่พอเพียง โดยการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนมีหลักสูตรของสถานศึกษา บุคลากรใน โรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีสื่อการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีผลการประเมินด้านผลผลิตตามระบบประกันคุณภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ นิเทศ กำกับ

ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน มีระบบประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา จุดอ่อนคือโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนแต่ปริมาณงานในแต่ละฝ่ายยังไม่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน ทำให้การนิเทศกำกับติดตามไม่ทั่วถึง และอัตราส่วนระหว่างครูในแต่ละกลุ่มสาระต่อ จำนวนนักเรียนไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระ

๓. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานคุณภาพของ บุคลากร การบริหารการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมทางสังคมดี และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ดังนั้นการกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรจึงควรเน้นการขยายงาน การสนับสนุน ส่งเสริม การสนับสนุน ส่งเสริม การริเริ่ม เร่งรัด ในการดำเนินงาน เพื่อให้โรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Road map ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - พ.ศ.๒๕๗๑)
ของโรงเรียนฮอดพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนฮอดพิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

คติพจน์ (maxim)

วิชาดี ขยันดี ระวังดี เสียสละดี

ปรัชญา (Philosophy)

ปัญญา นรานุ รตน

ปณิธาน (Resolution)

นักเรียนโรงเรียนฮอดพิทยาคมต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน เสียสละเพื่อสังคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการอาชีพอย่างหลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ทักษะเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำอาชีพ เน้นวิถีพอเพียง

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนตรงตามศักยภาพ และมีทักษะการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย

ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)

ทีมประสาน งานสำเร็จ (Team work)

วัฒนธรรมองค์กร (Core Values)

โรงเรียนเสมือนบ้าน (Hod as home)

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา และมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย และการเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย

๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาและส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะด้านนวัตกรรม การบริหารการเรียนรู้ รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ
๘. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน
๙. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๓. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ
๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
๗. โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐. โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๑. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๒. ครูมีกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนหอดพิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
	๖๕	๖๗	๖๙	๗๐	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์
	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๒. ร้อยละของผู้เรียน ความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
	๖๕	๖๗	๖๙	๗๐	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์
	๖๐	๖๒	๖๓	๖๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๖๕	๖๗	๖๙	๗๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
					คณิตศาสตร์	
	๖๐	๖๒	๖๓	๖๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งาน	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการโรงเรียน คุณธรรม	วิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน	วิชาการ
	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๖๕	๖๗	๖๙	๗๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๖๐	๖๒	๖๓	๖๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งาน	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
	๖๕	๖๗	๖๙	๗๐	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์
	๖๐	๖๒	๖๓	๖๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
					สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งาน	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
๖. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งาน	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน
	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนแนะ แนว	วิชาการ
๗. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
	๖๕	๖๗	๖๙	๗๐	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
					คณิตศาสตร์	
	๖๐	๖๒	๖๓	๖๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งาน	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
๘. ร้อยละของผู้เรียน ความภูมิใจในท้องถิ่นและ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
ความเป็นไทย					เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
	๖๕	๖๗	๖๙	๗๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๖๐	๖๒	๖๓	๖๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและงานสถานักเรียน	กิจการนักเรียน
	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	กิจการนักเรียน
	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักเรียน	กิจการนักเรียน
๙. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและงานสถานักเรียน	กิจการนักเรียน
	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	กิจการนักเรียน
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	บริหารทั่วไป
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	กิจการนักเรียน
	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการงานจราจรและความปลอดภัยกิจกรรม	กิจการนักเรียน
	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA) ตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการบริหารงานฝ่ายนโยบายและแผน	นโยบายและแผน
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	นโยบายและแผน
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจการนักเรียน
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาครูผู้บุคลากรวิชาชีพ	บุคคล
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการชุมชนสัมพันธ์	อำนวยการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	วิชาการ
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน	วิชาการ
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาครูผู้บุคลากรวิชาชีพ	บุคคล
๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการบริหารงานฝ่ายวิชาการ	วิชาการ
๖. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
					สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบโจทย์ผู้เรียนแห่งอนาคต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๖๕	๖๗	๖๙	๗๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่ม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
					สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	
	๖๐	๖๒	๖๓	๖๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งาน	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๒. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๖๕	๖๗	๖๙	๗๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๖๐	๖๒	๖๓	๖๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่ม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
					สาระการเรียนรู้การทำงาน	
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๖๕	๖๗	๖๙	๗๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๖๐	๖๒	๖๓	๖๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งาน	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
๔. ร้อยละของครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
	๖๕	๖๗	๖๙	๗๐	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์
	๖๐	๖๒	๖๓	๖๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศาสนา และ วัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
					สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
๕. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๑.	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๖๕	๖๗	๖๙	๗๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๖๐	๖๒	๖๓.	๖๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่ม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
					สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี
	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งาน	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน
	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนฮอดพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) ของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โรงเรียนฮอดพิทยาคมจึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

๑. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) ให้บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. กำหนดคณะทำงานโดยออกคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบไปด้วยทีมงานจากฝ่ายงานต่างในโรงเรียน ที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับภารกิจในแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กัน

๓. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพสังคมภายในประเทศ และสังคมโลก ตลอดจนสถานการณ์ในปัจจุบัน

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินงานระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณตามที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ

๖. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

การติดตามประเมิน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางการดำเนินงาน และกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) อย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป

๒. กำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) แล้วแปลงตัวชี้วัดของโรงเรียนไปสู่ตัวชี้วัด ระดับฝ่าย งาน และระดับบุคคล

๓. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินและตัวชี้วัดในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและสถานศึกษา โดยวิธีการติดตาม ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้

๔. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ สิ่งที่สำคัญต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ -๒๕๗๑) ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนฮอดพิทยาคม มีดังนี้

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กร ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่องค์กรกำหนดไว้ คำนึงถึงการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ ตลอดจนสร้างเสริมบรรยากาศ ที่เป็นมิตรในการทำงานและจิตสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ขององค์กร

๒. ฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ

๓. การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ

๔. การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. ระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. การประสานความร่วมมือขององค์กร คณะบุคคลและเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ทั้งในส่วนของ เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ - พ.ศ.๒๕๗๑

โรงเรียนหอจดพิทยาคม